

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06	Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дополнительное образование
Б1.О.07.07	Методика организации внеурочной деятельности
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Время выполнения заданий: 25 минут

1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста это...

- а) организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков и психофизических качеств, достижение физического

совершенства организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

- б) целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога и детей, направленное на формирование нравственного сознания, чувства и поведения
  - в) правил поведения, принятых в данной психосексуальной культуре, отличительные качества мужчин и женщин, культуру и красоту их взаимоотношений.
  - г) целенаправленный процесс, направленный формирование у детей дружеских взаимоотношений.
2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...
- а) наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
  - б) наследственность, среда
  - в) активность ребенка в разных видах деятельности
  - г) воспитание и среда
3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...
- а) первый уровень системы непрерывного образования
  - б) звено системы образования
  - в) начальный уровень образования
  - г) важный уровень в развитии человека
4. Подход к организации развивающей среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

*Варианты ответов:*

- а) системность
- б) обязательность
- в) статичность
- г) вариативность

5. Исследователи инновационных процессов...

*Варианты ответов:*

- а) М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
- б) Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
- в) А.И.Пригожин, В.А. Слостенин, М.Поташник
- г) Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

6. Установите соответствие:

К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

- |   |                                |    |                              |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная     |
| 2 | 6 месяцев-2 года               | б) | Ситуативно-деловая           |
| 3 | 3-5 лет                        | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет                        | г) | Ситуативно-личностная        |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- |   |                                |    |   |
|---|--------------------------------|----|---|
| 1 | Старшая группа детского сада   | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов  |
| 2 | Средняя группа детского сада   | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов  |

- 4 Подготовительная к школе группа г) Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений

### МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

#### Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций:

ОПК-2; ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

- Для обеспечения воспитательных результатов 3 уровня целесообразно использовать: а) социально-образовательный проект; б) социальный проект; в) образовательный проект, г) инновационный проект.
- В социальной работе школы учащиеся выступают: а) объектами; б) субъектами; в) элементами, г) адептами.
- Выбрать несколько ответов. Методика социально-образовательных проектов разработана на основе принципов: а) научности, значимости результатов деятельности; образовательное обеспечение проекта, системности, опоры проекта на управление ресурсами; б) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, опоры проекта на управлении, участии ребенка в замысле проекта, в) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, финальной реализации проекта. опоры проекта на управлении, участии ребенка в замысле проекта, г) значимости результатов деятельности, образовательном обеспечении проекта, финальной реализации проекта. опоры проекта на управлении.
- Обсуждение с детьми социальной ситуации для поиска проблемной ситуации, которую необходимо решить в проекте относится к: а) 1 этапу проектирования, б) 2 этапу проектирования, в) 3 этапу проектирования, г) 4 этапу проектирования.
- Каковы специфические черты социально- образовательного проекта: а) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на

социальное партнерство; инновационность проекта; б) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство; в) обязательная ориентация на осуществление социального действия, направленность на решение конкретной социально-значимой проблемы, использование информационных технологий, необходимость строгого учета социального контента, групповой характер социально-образовательного проекта, ориентация на социальное партнерство, г) социальное действие, социальная среда, обучение навыкам.

6. Текст задания на соответствие:

1	Клуб является		а)	Методом дополнительного образования
2	Стимулирование является		б)	Формой дополнительного образования
3	Детская музыкальная школа является		в)	Видом дополнительного образования
4	Центр детского творчества является		г)	Учреждением дополнительного образования

7. Текст задания на соответствие:

1	Создание Сетлемента		а)	III этап развития системы ДО
2	Работа первой научной станции		б)	I этап развития системы ДО
3	Создание Кванториума		в)	II этап развития системы ДО
4	Введение кружков автодела		г)	IV этап развития системы ДО

8. Составить список личностных, предметных и метапредметных универсальных действий, которые формируются на занятиях фотокружка.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций.
6. План и результаты проведения констатирующего эксперимента.
7. Этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Результаты контрольного эксперимента.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОП К2.1.  ИОП К2.2  ИОП К2.3.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).	Протоколы наблюдения за детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документы оформлены в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документах обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документов по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</li> </ul>	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/	Задания практики выполнены в полном объеме,

	<b>зачтено</b>	студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».